

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Заведующий кафедрой
организации судебной власти и
правоохранительной деятельности



доцент Д.В. Зотов
28 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Юридическая психология

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

2. Профиль подготовки/специализация: прокурорская деятельность

3. Квалификация выпускника: специалист

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:
кафедра организации судебной власти и правоохранительной деятельности

6. Составители программы:
Куницина Оксана Александровна, кандидат юридических наук, доцент кафедры организации судебной власти и правоохранительной деятельности юридического факультета ВГУ, kunitsina@law.vsu.ru

7. Рекомендована: НМС юридического факультета ВГУ протокол №04 от 28 марта 2024 г.

8. Учебный год: 2025-2026

Семестр: четвертый

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование устойчивого знания предмета психологии, системы ее междисциплинарных связей с юриспруденцией;
- выработать у обучающихся способность к анализу психологических факторов и их действенного применения в юридической практике;
- раскрыть структуру и содержание юридической психологии, ее базовых понятий и методов.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о сфере взаимодействия психологии и права;
- ознакомление обучающихся с ролью психологических знаний в различных направлениях юридической деятельности;
- освоение обучающимися психологической характеристики отдельных видов правонарушений.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Блок Б1. Дисциплины (модули). Базовая часть, в том числе дисциплины (модули) специализации.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям – приступая к изучению дисциплины, студент должен:

☐ иметь теоретическую подготовку в рамках изученных дисциплин «Теория государства и права», «Философия», «Социология права», «Логика», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Социология права» «Правоохранительные органы», «Конституционное право», «Административное право», «Уголовное право. Общая часть», «Гражданское право. Общая часть»;

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии;
- обладать достаточным уровнем общего правосознания и культурой мышления;
- иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- обладать культурой поведения;
- быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Дисциплина «Юридическая психология» в структуре ОПОП предшествует таким дисциплинам, как: «Противодействие коррупции: криминологический и уголовно-правовой аспекты», «Профессиональная этика», «Профессиональная речь юриста».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК- 8	Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному у поведению, в том числе в	ОПК- 8.1	Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и	Знать: основные понятия юридической психологии; историю развития юридической психологии; социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста; профессиональные обязанности; структуру противоправного поведения, составляющие его элементы; психологические особенности поведения лиц, совершающих

сфере своей профессиональной деятельности		достоинства, прав и свобод человека и гражданина;	преступления при различных формах вины Уметь: определять задачи, решаемые с помощью применения психологических знаний из различных отраслей юридической психологии в юридической практике; оперировать правовыми и психологическими категориями, давать психолого-правовую оценку противоправному поведению; проводить психолого-правовой анализ личности правонарушителей; использовать знания о закономерностях сенсорно-перцептивных процессов в правоприменительной деятельности; пресекать противоправное поведение, выбирать стиль поведения, строить общение с другими людьми; разрабатывать и осуществлять мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов. Владеть: понятийным аппаратом юридической психологии; системой представлений и знаний о структуре и задачах юридической психологии; психологическими знаниями и навыками разрешения конфликтных ситуаций; навыками психологического анализа противоправного поведения человека на основе учета закономерностей и особенностей его сенсорно-перцептивной сферы, в том числе коррупционные риски; навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности в судопроизводстве, в том числе, с помощью судебно-психологической экспертизы; психологическими приемами проведения следственных и судебных действий.
	ОПК -8.2	Обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила;	
	ОПК- 8.3	Выявляет признаки противоправного поведения, в том числе коррупционные риски, дает оценку и пресекает противоправное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72

Форма промежуточной аттестации — зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия				
в том числе:	лекции	16	-	16
	практические	16	-	16
	лабораторные	-	-	-
Самостоятельная работа		40	-	40
в том числе: курсовая работа (проект)		4	-	-

Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	-	-	-
Итого:	72	-	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Введение в юридическую психологию	Предмет, содержание, задачи юридической психологии. Междисциплинарные связи юридической психологии. Методологические основы юридической психологии. История становления юридической психологии.	-
1.2	Личность в сфере правоприменительной деятельности	Психологическое содержание понятия личности в праве. Индивидуально-психологические особенности личности, ее психолого-правовая оценка. Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве. Эмоции, чувства, психические состояния как специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка.	-
1.3	Психологические основы юридического труда	Предмет и задачи психологии юридического труда. Этика и психология правоприменительной деятельности. Профессиограммы юридических профессий. Профессиональная пригодность личности к юридической деятельности. Формирование профессионально необходимых психологических качеств юриста. Профессиональная деформация личности юриста и пути ее предупреждения.	-
1.4	Криминальная психология	Предмет, задачи криминальной психологии. Некоторые тенденции развития метода криминальной психологии в условиях современности. Психология преступного поведения (психология преступления). Общий социально-психологический анализ деятельности в структуре противоправного поведения. Психологический анализ противоправного криминального поведения при различных формах вины. Психология личности преступника. Основные научные подходы к пониманию личности преступника. Типология личности преступника. Мотивация преступных деяний. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы). Психологический механизм совершения преступления. Психология жертвы преступления (виктимология). Психология преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Психологическая характеристика отдельных видов преступлений.	-
1.5	Психологические аспекты судебной деятельности	Общая психологическая характеристика судебной деятельности. Психология стадий судебного разбирательства. Психология судьи. Психология допроса подсудимого.	-

1.6	Психологические аспекты прокурорской деятельности	Общая характеристика прокурорской деятельности. Психологические и тактические приемы осуществления прокурорской деятельности. Тактические и психологические особенности речи прокурора.	-
1.7	Психологические аспекты адвокатской деятельности	Общая характеристика адвокатской деятельности. Тактические и психологические особенности защитительной речи адвоката. Познавательная, конструктивная, коммуникативная, воспитательная и удостоверительная деятельность адвоката. Психологические качества адвоката. Методы взаимоотношения прокурора и адвоката.	-
1.8	Психологические аспекты деятельности следователя	Психологические и другие специальные знания следователя. Психология выдвижения версий и планирования расследования. Психологические особенности следственной тактики. Психология следственных действий: осмотра места происшествия, допроса, очной ставки, обыска, следственного эксперимента, предъявления для опознания лиц и предметов, проверки показаний на месте, судебно-психологической экспертизы.	-
1.9	Психологические особенности деятельности нотариуса, юрисконсульта	Психологические особенности нотариальной деятельности. Психология профессиональной деятельности юрисконсульта.	-
1.10	Пенитенциарная психология	Общие положения пенитенциарной психологии. Общие положения пенитенциарной психологии. Психологические особенности личности осужденного. Методы и средства исправления поведения осужденных. Психологические качества сотрудника исправительного учреждения.	-
2. Практические занятия			
2.1	Введение в юридическую психологию	Предмет, содержание, задачи юридической психологии. Междисциплинарные связи юридической психологии. Методологические основы юридической психологии. История становления юридической психологии.	-
2.2	Личность в сфере правоприменительной деятельности	Психологическое содержание понятия личности в праве. Индивидуально-психологические особенности личности, ее психолого-правовая оценка. Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве. Эмоции, чувства, психические состояния как специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка.	-
2.3	Психологические основы юридического труда	Предмет и задачи психологии юридического труда. Этика и психология правоприменительной деятельности. Профессиограммы юридических профессий. Профессиональная пригодность личности к юридической деятельности. Формирование профессионально необходимых психологических качеств юриста. Профессиональная деформация личности юриста и пути ее предупреждения.	-
2.4	Криминальная психология	Предмет, задачи криминальной психологии. Некоторые тенденции развития метода криминальной психологии в условиях современности. Психология преступного поведения (психология преступления). Общий социально-	-

		психологический анализ деятельности в структуре противоправного поведения. Психологический анализ противоправного криминального поведения при различных формах вины. Психология личности преступника. Основные научные подходы к пониманию личности преступника. Типология личности преступника. Мотивация преступных деяний. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы). Психологический механизм совершения преступления. Психология жертвы преступления (виктимология). Психология преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Психологическая характеристика отдельных видов преступлений.	
2.5	Психологические аспекты судебной деятельности	Общая психологическая характеристика судебной деятельности. Психология стадий судебного разбирательства. Психология судьи. Психология допроса подсудимого.	-
2.6	Психологические аспекты прокурорской деятельности	Общая характеристика прокурорской деятельности. Психологические и тактические приемы осуществления прокурорской деятельности. Тактические и психологические особенности речи прокурора.	-
2.7	Психологические аспекты адвокатской деятельности	Общая характеристика адвокатской деятельности. Тактические и психологические особенности защитительной речи адвоката. Познавательная, конструктивная, коммуникативная, воспитательная и удостоверительная деятельность адвоката. Психологические качества адвоката. Методы взаимоотношения прокурора и адвоката.	-
2.8	Психологические аспекты деятельности следователя	Психологические и другие специальные знания следователя. Психология выдвижения версий и планирования расследования. Психологические особенности следственной тактики. Психология следственных действий: осмотра места происшествия, допроса, очной ставки, обыска, следственного эксперимента, предъявления для опознания лиц и предметов, проверки показаний на месте, судебно-психологической экспертизы.	-
2.9	Психологические особенности деятельности нотариуса, юрисконсульта	Психологические особенности нотариальной деятельности. Психология профессиональной деятельности юрисконсульта.	-
2.10	Пенитенциарная психология	Общие положения пенитенциарной психологии. Психологические особенности личности осужденного. Методы и средства исправления поведения осужденных. Психологические качества сотрудника исправительного учреждения.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Введение в юридическую психологию	2	2	-	2	6
2	Личность в сфере правоприменительной деятельности	1	1	-	4	6
3	Психологические основы	1	1	-	6	8

	юридического труда					
4	Криминальная психология.	2	2	-	4	8
5	Психологические аспекты судебной деятельности	2	2	-	4	8
6	Психологические аспекты прокурорской деятельности	2	2	-	2	6
7	Психологические аспекты адвокатской деятельности.	2	2	-	2	6
8	Психологические аспекты деятельности следователя	2	2	-	4	8
9	Психологические особенности деятельности нотариуса, юрисконсульта	1	1	-	6	8
10	Пенитенциарная психология	1	1	-	6	8
11	Форма промежуточной аттестации: зачет – 0	-	-	-	-	-
	Итого:	16	16	-	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс «Юридическая психология» — одна из основных дисциплин, включенных в учебный план подготовки специалистов по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность. Основная задача изучения курса «Юридическая психология» — приобретение обучающимися необходимых знаний в сфере юридической психологии, ее базовых понятий и методов, формирование представления о сфере взаимодействия психологии и права, ознакомление обучающихся с ролью психологических знаний в различных направлениях юридической деятельности, освоение обучающимися психологической характеристики отдельных видов правонарушений.

Надлежащее изучение курса достигается путем оптимального сочетания аудиторной и самостоятельной работы. Основные формы работы — лекции, практические занятия, индивидуальные занятия под руководством преподавателя, консультации. Внеучебная работа может включать в себя написание курсовой работы.

Лекции – одна из основных форм изучения дисциплины «Юридическая психология». На лекциях преподаватель освещает наиболее сложные, либо мало представленные в литературе вопросы по дисциплине. Семинары также являются основной формой изучения дисциплины. На них рассматриваются все основные вопросы курса. Особое внимание уделяется междисциплинарным связям юридической психологии с другими дисциплинами, психологическим особенностям профессиональной деятельности юриста.

Порядок проведения семинарских занятий определяется преподавателем.

Еженедельно преподаватель курса «Юридическая психология» проводит для обучающихся консультации – индивидуальные занятия под руководством преподавателя. На беседу к преподавателю приходят обучающиеся, желающие разобраться в сложных и проблемных вопросах изучаемой дисциплины.

Контрольно-измерительные материалы содержат два вопроса. Ответ на вопросы должен быть четким, лаконичным, с изложением существа вопроса и приведением примеров из практики, основанным на анализе действующего законодательства и актов профессиональных корпораций.

Для устранения неточностей и неполноты ответов обучающемуся могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы.

Самостоятельная работа обучающихся по учебной дисциплине «Юридическая психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда творческих заданий, выдаваемых обучающимся преподавателем на семинарских занятиях. Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем.

Целью самостоятельной работы является развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, получение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность с учетом специализации, а также опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы являются:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных обучающимися во время аудиторных занятий;
- изучение дополнительного материала по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков самостоятельного и непрерывного обучения, личностного саморазвития;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие мотивации эффективного обучения;
- реализация индивидуальной траектории обучения.

При написании курсовых работ обучающимся следует сформулировать цель и задачи работы в зависимости от области исследования.

Выполнение курсовой работы предполагает выявление на основании изучения специальной литературы и правоприменительной практики проблем в области выбранной тематики исследования, проведение анализа существующих концепций и подходов к их решению.

По итогам проведенного исследования необходимо сформулировать основные выводы и результаты, полученные в ходе выполнения работы, а также предложения по совершенствованию объекта исследования.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Тюнис И. О. Криминалистика : учебное пособие : [16+] / И. О. Тюнис. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Университет Синергия, 2019. – 224 с. : схем., ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574443 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0384-2. – Текст : электронный.
2	Шевченко В. М. Юридическая психология : учебное пособие / В. М. Шевченко. – М. : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717 – Библиогр. в кн. – ISBN 978- 5-238-02630-5. – Текст : электронный.
3	Дмитриева Л. А. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие / Л. А. Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – М. : Юнити, 2015. – 191 с. – Режим доступа : по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521 – Библиогр.: с. 173-175. – ISBN 978-5-238-02740-1. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Будякова Т. П. Юридикопсихологические аспекты правового института компенсации морального вреда : учебное пособие / Т. П. Будякова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра психологии. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. – 43 с. – (Малоисследованные разделы психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272003 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2	Дерягин Г. Б. Медицинское право : учебное пособие / Г. Б. Дерягин, Д. И. Кича, О. Е. Коновалов. – М. : Юнити, 2015. – 239 с. : табл., схем. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114786). – Библиогр.: с. 185-186. – ISBN 978-5-238-01857-7. – Текст : электронный.
3	Мавренкова Е. А. Криминальная психология : учебное пособие / Е. А. Мавренкова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132 (дата обращения: 23.09.2020). – ISBN 978-5-9275-0866-2. – Текст : электронный.
4	Мещерякова А. В. Основы ювенальной юридической психологии : учебное пособие / А. В. Мещерякова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493244 – Библиогр.: с. 100-103.

	– ISBN 978-5-9275-2091-6. – Текст : электронный.
5	Рогозина Т. И. Юридическая психология : учебное пособие / Т. И. Рогозина ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375164 – Текст : электронный.
6	Подсознание террориста: научное издание / Д.В. Сочивко, Е. Е. Гаврина, А. К. Боковиков, Г. И. Белокуров ; под ред. Д. В. Сочивко. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233343 – ISBN 5-98549-001-7. – Текст : электронный.
7	Цветков В. Л. Психология : учебное пособие / В. Л. Цветков, И. А. Калиниченко, Т. А. Хрусталева. – М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 384 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403 – ISBN 978-5-238-02811-8. – Текст : электронный.
8	Юридическая психология : хрестоматия / сост. В. В. Романов, Е. В. Романова .- М. : Юристъ, 2000. – 447 с. – (Institutiones) .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru/
3	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru
4	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
5	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
6	Электронный учебный курс по дисциплине «Юридическая психология» электронный адрес, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id= Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Судебная психология : практикум : [16+] / авт.-сост. Г. В. Строй ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562572 – Библиогр.: с.93. – Текст : электронный.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа учебной дисциплины реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc;

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc;

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition;

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат. ВУЗ;

СПС «ГАРАНТ-Образование»;

СПС «Консультант Плюс» для образования.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244

Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11) (13 шт.).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение в юридическую психологию	ОПК 8	ОПК 8.1; ОПК 8.2; ОПК 8.3	Контрольная работа; устный опрос; тестовое задание; презентация с использованием мультимедиа средств; внеаудиторная самостоятельная работа.
2	Личность в сфере правоприменительной деятельности	ОПК 8	ОПК 8.1; ОПК 8.2; ОПК 8.3	Контрольная работа; устный опрос; тестовое задание; внеаудиторная самостоятельная работа.
3	Психологические основы юридического труда	ОПК 8	ОПК 8.1; ОПК 8.2; ОПК 8.3	Контрольная работа; устный опрос; тестовое задание; внеаудиторная самостоятельная работа.
4	Криминальная психология	ОПК 8	ОПК 8.1; ОПК 8.2; ОПК 8.3	Контрольная работа; устный опрос; презентация с использованием мультимедиа средств; внеаудиторная самостоятельная работа.
5	Психологические аспекты судебной деятельности	ОПК 8	ОПК 8.1; ОПК 8.2; ОПК 8.3	Контрольная работа; устный опрос; тестовое задание; ситуационная задача; доклады, рефераты; внеаудиторная самостоятельная работа.
6	Психологические аспекты прокурорской деятельности	ОПК 8	ОПК 8.1; ОПК 8.2; ОПК 8.3	Контрольная работа; устный опрос; тестовое задание; ситуационная задача; доклады, рефераты; внеаудиторная самостоятельная работа.
7	Психологические аспекты адвокатской деятельности	ОПК 8	ОПК 8.1; ОПК 8.2; ОПК 8.3	Контрольная работа; устный опрос; тестовое задание; ситуационная задача; доклады, рефераты; внеаудиторная самостоятельная работа.
8	Психологические аспекты деятельности следователя	ОПК 8	ОПК 8.1; ОПК 8.2; ОПК 8.3	Контрольная работа; устный опрос; тестовое задание; ситуационная задача; доклады, рефераты; внеаудиторная самостоятельная работа.
9	Психологические особенности деятельности нотариуса, юрисконсульта	ОПК 8	ОПК 8.1; ОПК 8.2; ОПК 8.3	Контрольная работа; устный опрос; тестовое задание; ситуационная задача; доклады, рефераты;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				внеаудиторная самостоятельная работа.
10	Пенитенциарная психология	ОПК 8	ОПК 8.1; ОПК 8.2; ОПК 8.3	Контрольная работа; устный опрос; ситуационная задача; презентация с использованием мультимедиа средств; внеаудиторная самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине Юридическая психология осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- контрольная работа;
- устный фронтальный опрос;
- тестовое задание;
- ситуационные задачи;
- подготовка презентации с использованием мультимедиа средств;
- курсовая работа.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Критерии оценивания приведены ниже.

Пример контрольной работы

Вариант 1

Тестовое задание

1. Изучением личности преступника и жертвы преступления занимается:
 - a) криминальная психология;
 - b) правовая психология;
 - c) пенитенциарная психология;
 - d) превентивная психология.

2. Поведение представляет собой...
 - a) внутреннюю или внешнюю активность человека, направленную на достижение поставленной цели;
 - b) относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение какой-то одной, простой текущей задачи, на достижение той или иной конкретной (частной) цели;
 - c) внешнее проявление деятельности, действий человека, процесс взаимодействия с окружающей средой, опосредованный его внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

3. Своеобразной единицей поведения человека является:
 - a) деятельность;
 - b) поступок;
 - c) действие;
 - d) движение.

4. Действия, которые инициируются органическими импульсами и осуществляются вне сознательного контроля, называются:

- a) рефлекторными;
- b) инстинктивными;
- c) импульсивными;
- d) волевыми.

5. С помощью данных движений совершаются волевые действия с прямым (косвенным) умыслом:

- a) произвольных;
- b) произвольных;
- c) преднамеренных;
- d) непреднамеренных.

Задание на знание категориально-понятийного аппарата

_____ - это набор приборов для объективного исследования физиологических показателей, характеризующих аффективное состояние человека (психосоматических реакций).

_____ - это процесс отражения в сознании человека сущности, закономерных связей и отношений между вещами и явлениями природы и общества.

_____ - это интегративный психический процесс, охватывающий результаты ощущений, восприятия и мышления.

_____ - это объективно существующие причинно-следственные связи психологических явлений и их обусловливающих.

Полный перечень заданий на знание категориально-понятийного аппарата находится на кафедре организации судебной власти и правоохранительной деятельности.

Заполните недостающие элементы в таблице «Мир психических явлений»

Мир психических явлений			
По сущности	По форме	По качественно-содержательным особенностям	По уровню отражения
- ...	- ...	- ...	- ...
- ...	- ...	- ...	- ...
- ...	- ...	- ...	- ...
		- ...	
		- ...	
По субъекту		По детерминированности	
	- ...		- ...
	- ...		- ...
			- ...

Ситуационная задача

И. была известна своим несдержанным и сварливым характером. Ссорясь с близкими родственниками и соседями по дому, она всегда возмущалась, что ее не ценят, не любят, постоянно обижают, заставляют жить в нечеловеческих условиях. В очередной раз ссора вспыхнула из-за того, что И. высказала подозрение, что соседка П. украла у нее какие-то вещи. После взаимных оскорблений И. перешла к угрозам физического воздействия, а когда П. заявила, что не боится ее угроз, ударила ее кастрюлей по голове. Соседка упала, а И. выбежала на улицу, стала кричать, что ее избили, и плакала.

Почему в данном случае суд не учел душевное волнение И. как смягчающее обстоятельство?

Вариант 2

Тестовое задание

1. Адаптация как свойство ощущения выражается:
 - a) способности психики отражать свойства предметов, явлений с большей или меньшей точностью;
 - b) в изменениях чувствительности анализатора под длительным воздействием раздражителя в виде понижения или повышения порога чувствительности;
 - c) во взаимодействие ощущений, где чувствительность анализаторов либо возрастает, либо снижается;
 - d) в возникновении последовательных образов.

2. Психический процесс отражения предметов и явлений во всей совокупности их свойств и признаков при непосредственном воздействии этих объектов на органы чувств – это...
 - a) ощущение;
 - b) восприятие;
 - c) мышление;
 - d) память.

3. Пол, возраст, семейное положение, образование, профессия, род занятий, социальное, материальное положение, наличие судимости отражают:
 - a) социально-демографическую подструктуру личности преступника;
 - b) психологическую подструктуру личности преступника;
 - c) подструктуру опыта;
 - d) подструктуру темперамента и других биологически и социально обусловленных свойств.

4. Наибольшей криминогенной активностью отличаются представители возрастных групп:
 - a) от 25 до 29 лет;
 - b) от 18 до 24 лет;
 - c) от 14 до 17 лет;
 - d) от 30 до 45 лет.

5. Что, по вашему мнению, следует отнести к признакам «дезадаптивного» типа «женщины-преступницы»:
 - a) безразличие, апатичность;
 - b) эгоцентризм,
 - c) неуважение к чувствам и переживаниям других людей,
 - d) грубость, жестокость, низкая культура эмоций.

Задание на знание категориально-понятийного аппарата

- _____ - это психологические превращения, посредством которых совершается действие закономерностей и происходят переходы от причины к следствию.
- _____ - это целостные особенности совокупности психических процессов, протекающих у личности в данный момент или за определенный отрезок времени.
- _____ - это закрепившиеся в психике человека (т.е. имеющие тенденцию к повторению, облегченному воспроизведению и протеканию) психические явления.
- _____ - это изменения на уровне психики: это все возникающее, развивающееся, угасающее, превращающееся во что-то другое.

Заполните недостающие элементы в таблице «Методы юридической психологии»

Методы юридической психологии	
Методы организации исследования	- ...
	- ...
	- ...
Методы сбора данных	- ...
	- ...
	- ...

	- ...
	- ...
Методы обработки данных	- ...
	- ...
Методы интерпретации и оценки данных	- ...
	- ...
	- ...
	- ...
	- ...
	- ...
	- ...
	- ...

Ситуационная задача

К. систематически пьянствовал, избивал супругу и детей. Однажды после очередного скандала с шумом и дракой, когда супруга сделала ему замечание, К. накинулся на нее с кухонным ножом. Увидев происходящее, его четырнадцатилетний сын Д. ударил отца битой по голове.

Какой тип характера у несовершеннолетнего Д.?

Критерии оценки результатов контрольной работы по 4-балльной шкале

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области юридической психологии; умениями связывать теорию с практикой; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; умениями применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям.	«Повышенный уровень»	«Отлично»
Обучающийся владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области юридической психологии; умениями связывать теорию с практикой; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; допускает ошибки при применении положений законодательства к конкретным правовым ситуациям.	«Базовый уровень»	«Хорошо»
Обучающийся частично владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области юридической психологии; фрагментарно умениями связывать теорию с практикой; частично умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами; не умеет применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям.	«Пороговый уровень»	«Удовлетворительно»
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания учебного материала, допускает грубые ошибки, не умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами; не умеет применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям.	–	«Неудовлетворительно»

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса по теме «Введение в юридическую психологию»:

1. Что является содержанием предмета юридической психологии?
2. В чем состоят задачи, которые призвана решать юридическая психология?
3. В чем проявляются связи юридической психологии с гражданским и гражданским процессуальным правом?
4. Оказывает ли какое-либо влияние юридическая психология на криминалистику, криминологию?
5. Что общего и что отличает юридическую (судебную) психологию от судебной психиатрии?

Критерии оценки собеседования в форме устного опроса по 4-балльной шкале

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности вопроса, грамотность и логичность в изложении ответа, обосновании выводов; знание категориально-понятийного аппарата по теме; изложение материала в полном объеме; обоснование суждений с применением фактологического материала; установление связи между изучаемым и ранее изученным материалом из курса юридической психологии.	«Повышенный уровень»	«Отлично»
Обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности вопроса и логичность в изложении ответа; знание категориально-понятийного аппарата по теме; обоснование суждений с применением фактологического материала; присутствуют недочеты, которые исправляются обучающимся самостоятельно или с помощью наводящих вопросов (уточнений) преподавателя.	«Базовый уровень»	«Хорошо»
Обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности вопроса, но частичное изложение, непоследовательность материала, допущены неточности в определении понятий или формулировке правил; отсутствие фактологического материала для обоснования выводов; со стороны преподавателя требуется большое количество наводящих вопросов по проблеме; допущен ряд грубых ошибок.	«Пороговый уровень»	«Удовлетворительно»
Обучающийся не продемонстрировал основные знания и умения по теме в соответствии с требованиями программы; отказался от ответа на заданный преподавателем вопрос.	–	«Неудовлетворительно»

Лимит времени на ответ – не более 4-5-ти минут.

Пример тестового задания

1. Изучением личности преступника и жертвы преступления занимается:
 - e) криминальная психология;
 - f) правовая психология;
 - g) пенитенциарная психология;
 - h) превентивная психология.
2. Поведение представляет собой...
 - d) внутреннюю или внешнюю активность человека, направленную на достижение поставленной цели;
 - e) относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение какой-то одной, простой текущей задачи, на достижение той или иной конкретной (частной) цели;

f) внешнее проявление деятельности, действий человека, процесс взаимодействия с окружающей средой, опосредованный его внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

3. Своеобразной единицей поведения человека является:

- e) деятельность;
- f) поступок;
- g) действие;
- h) движение.

4. Действия, которые инициируются органическими импульсами и осуществляются вне сознательного контроля, называются:

- e) рефлекторными;
- f) инстинктивными;
- g) импульсивными;
- h) волевыми.

5. С помощью данных движений совершаются волевые действия с прямым (косвенным) умыслом:

- e) произвольных;
- f) произвольных;
- g) преднамеренных;
- h) непреднамеренных.

6. Адаптация как свойство ощущения выражается:

- e) способности психики отражать свойства предметов, явлений с большей или меньшей точностью;
- f) в изменениях чувствительности анализатора под длительным воздействием раздражителя в виде понижения или повышения порога чувствительности;
- g) во взаимодействие ощущений, где чувствительность анализаторов либо возрастает, либо снижается;
- h) в возникновении последовательных образов.

7. Психический процесс отражения предметов и явлений во всей совокупности их свойств и признаков при непосредственном воздействии этих объектов на органы чувств – это...

- e) ощущение;
- f) восприятие;
- g) мышление;
- h) память.

8. Пол, возраст, семейное положение, образование, профессия, род занятий, социальное, материальное положение, наличие судимости отражают:

- e) социально-демографическую подструктуру личности преступника;
- f) психологическую подструктуру личности преступника;
- g) подструктуру опыта;
- h) подструктуру темперамента и других биологически и социально обусловленных свойств.

9. Наибольшей криминогенной активностью отличаются представители возрастных групп:

- e) от 25 до 29 лет;
- f) от 18 до 24 лет;
- g) от 14 до 17 лет;
- h) от 30 до 45 лет.

10. Что, по вашему мнению, следует отнести к признакам «дезадаптивного» типа «женщины-преступницы»:

- e) безразличие, апатичность;

- f) эгоцентризм,
- g) неуважение к чувствам и переживаниям других людей,
- h) грубость, жестокость, низкая культура эмоций.

Критерии (шкала) оценки тестовых заданий (в процентном соотношении)

По итогам решения тестовых заданий в процентном соотношении оценки (по 4-балльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

Количество тестовых заданий	Количество баллов, обеспечивающих получение оценки			
	неудовлетворительно 0-54%	удовлетворительно 55-60%	хорошо 61-89%	отлично 90-100%
	примерное количество решенных тестов в задании			
10	0-4	5-6	7-8	9-10
11	0-4	5-6	7-8	10-11
12	0-5	7-8	9-10	11-12
13	0-5	7-8	9-10	12-13
14	0-6	9-10	11-12	13-14
15	0-6	9-10	11-12	14-15
16	0-7	11-12	13-14	15-16
17	0-7	11-12	13-14	16-17
18	0-8	13-14	15-16	17-18
19	0-8	13-14	15-16	18-19
20	0-9	15-16	17-18	19-20

Пример ситуационной задачи

Свидетель видел разыскиваемого преступника во дворе своего дома, но не мог припомнить точную дату. Следователь начал выяснять, какие из последних недель свидетель запомнил, и тот назвал уверенно день и час, когда он видел преступника.

Какой закономерностью памяти объясняется восстановление даты события в данном случае?

Полный перечень задач находится на кафедре организации судебной власти и правоохранительной деятельности.

Критерии оценки ситуационных задач по 4-балльной шкале

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в процессе выполнения задания или решения задачи показал высокий уровень познавательной самостоятельности при решении задачи, умения учиться, приобретать и углублять или пополнять знания, работать с информационными источниками, овладевать навыками и умениями и творчески применять их на практике. Продемонстрировано полное понимание материала, умение применять знания и свободное владение речью. В процессе выполнения задания или решения задачи отмечается четкая связанность и последовательность в изложении материала, знание категориально-понятийного аппарата по теме, а также умение обучающегося анализировать, обобщать, отмечать общее и особенное, делать выводы по изучаемой проблеме.	«Повышенный уровень»	«Отлично»
Обучающийся в процессе выполнения задания или решения задачи показал достаточный уровень познавательной самостоятельности, умения учиться, приобретать и углублять	«Базовый уровень»	«Хорошо»

<p>(пополнять) знания, работать с информационными источниками, овладевать навыками и умениями и творчески применять их на практике. В целом продемонстрировано достаточное понимание материала, умение применять знания и свободное владение речью. В процессе выполнения задания или решения задачи отмечается четкая связанность и последовательность в изложении материала, знание категориально-понятийного аппарата по теме, а также умение обучающегося анализировать, обобщать, отмечать общее и особенное, делать выводы по изучаемой проблеме. Вместе с тем, присутствуют недочеты, которые исправляются обучающимся самостоятельно или с помощью наводящих вопросов (уточнений) преподавателя.</p>		
<p>Обучающийся в процессе выполнения задания или решения задачи не показал достаточный уровень познавательной самостоятельности при решении задачи, умения учиться, приобретать и углублять или пополнять знания, работать с информационными источниками, овладевать навыками и умениями и творчески применять их на практике. Продемонстрировано частичное понимание материала. В процессе выполнения задания или решения задачи отсутствует связанность и последовательность в изложении материала, знание категориально-понятийного аппарата по теме, а также умение обучающегося анализировать, обобщать, отмечать общее и особенное, делать выводы по изучаемой проблеме.</p>	<p>«Пороговый уровень»</p>	<p>«Удовлетворительно»</p>
<p>Обучающийся не выполнил задание или не решил задачу; отказался выполнять задание или решать задачу.</p>	<p>–</p>	<p>«Неудовлетворительно»</p>

Пример презентации с использованием мультимедиа средств

Пример плана выполнения мультимедиа презентации по теме «Индивидуально-психологические особенности личности, их психолого-правовая оценка».

На одну презентацию с использованием мультимедиа средств отводится около пяти минут. Презентационный материал должен в обязательном порядке начинаться с титульного листа, содержащего название темы сообщения, учебная группа, фамилия, имя, отчество обучающегося. После титульного листа должно указываться план (оглавление). Заканчивается презентационный материал списком основной (около трех источников) и дополнительной литературы (около двух источников).

Изложение презентационного материала должно быть логичным, четким и лаконичным. Рекомендуется разделить презентационный материал на структурные элементы, например,

- титульный лист (отдельный слайд);
- план (оглавление);
- темперамент. Его влияние на поведение субъектов правоотношений (отдельный слайд);
- характер, его основные свойства и черты; психолого-правовая оценка характера (отдельный слайд);
- воля в структуре характера личности; психолого-правовая оценка волеизъявления участников судопроизводства (отдельный слайд);
- направленность, мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса (отдельный слайд);
- источники основной и дополнительной литературы (отдельный слайд).

Критерии оценки выполнения презентации с использованием мультимедиа средств по 4-балльной шкале

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Содержание презентации ясно, лаконично, структурно, верно отражает избранную обучающимся область научного знания в области юридической психологии; слайды представлены в логической последовательности; использованы эффекты анимации.	«Повышенный уровень»	«Отлично»
Содержание презентации ясно, лаконично, структурно, но недостаточно полно и верно отражает избранную обучающимся область научного знания в области юридической психологии; слайды представлены в логической последовательности; использованы эффекты анимации.	«Базовый уровень»	«Хорошо»
Содержание презентации не в полной мере, недостаточно ясно и последовательно отражает избранную обучающимся область научного знания в области юридической психологии; слайды представлены в логической последовательности; использованы эффекты анимации.	«Пороговый уровень»	«Удовлетворительно»
Содержание презентации не отражает избранную обучающимся область научного знания в области юридической психологии; слайды представлены с нарушением логической последовательности; не использованы эффекты анимации; невыполнение задания в связи с отказом обучающегося от его выполнения.	–	«Неудовлетворительно»

Примерная тематика курсовых работ:

1. Влияние темперамента на поведение субъектов правоотношений.
 2. Использование полиграфа в деятельности правоохранительных органов.
 3. Технология профайлинга в системе психологического сопровождения оперативно-служебной деятельности.
 4. Гипнология: состояние и перспективы.
 5. Нейролингвистическое программирование в деятельности правоохранительных органов.
 6. Психология киберпреступности.
 7. Социально-психологические механизмы совершения преступлений несовершеннолетними.
 8. Преступность и психические аномалии.
 9. Проблемы коллектива и личности осужденных в условиях ИТУ.
 10. Психологические особенности импульсивных преступных действий.
- По согласованию с преподавателем возможен выбор темы, не указанной в представленном перечне.

Для оценивания результатов обучения при написании курсовой работы используются следующие показатели:

- актуальность темы исследования;
- логичность изложенного материала;
- уровень проведенного исследования;
- соответствие требованиям к оформлению;
- качество устного доклада (при проведении публичной защиты).

Для оценивания результатов обучения при написании курсовой работы используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<ul style="list-style-type: none"> – Работа выполнена на актуальную тему; – Структура работы обоснована, материал изложен логично и последовательно; – Уровень исследования очень высокий (очень высокая степень самостоятельности); – Качество оформления очень высокое (работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеются незначительные отклонения от ГОСТа); – Качество устного доклада очень высокое (при проведении публичной защиты). 	«Повышенный уровень»	«Отлично»
<ul style="list-style-type: none"> – Работа выполнена на актуальную тему; – Структура работы обоснована, материал изложен в основном логично и последовательно; – Уровень исследования высокий (высокая степень самостоятельности); – Качество оформления высокое (имеются незначительные нарушения и (или) отклонения от ГОСТа); – Качество устного доклада высокое, имеются недостаточно обоснованные и аргументированные выводы (при проведении публичной защиты). 	«Базовый уровень»	«Хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – Работа выполнена на достаточно актуальную тему; – Структура работы обоснована, материал изложен не совсем логично и последовательно; – Уровень исследования средний (низкая степень самостоятельности); – Качество оформления среднее (имеются грубые нарушения и (или) отклонения от ГОСТа); – Качество устного доклада среднее, выступление с краткими или отсутствующими выводами (при проведении публичной защиты). 	«Пороговый уровень»	«Удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – Работа выполнена на недостаточно актуальную тему; – Структура работы не обоснована, материал изложен нелогично и непоследовательно; – Уровень исследования низкий (отсутствует самостоятельность); – Качество оформления низкое (имеются многочисленные грубые нарушения и (или) отклонения от ГОСТа); – Качество устного доклада низкое, фрагментарное выступление, в котором отсутствуют выводы (при проведении публичной защиты). 	«Недопустимый уровень»	«Неудовлетворительно»

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и степень сформированности умений и (или) навыков, и (или) опыт деятельности. При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билетам к зачету.

На устном зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения обучающимся учебного материала, но и понимание им тех или иных правовых категорий и реальных правовых проблем, способность мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять юридическим языком правовую проблему. При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических

занятиях (семинарах), а уже за тем учебникам, учебным пособиям и иные материалам. Для подготовки к зачету обучающемуся следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также юридические словари, справочники и хрестоматии. Ответ обучающегося на устном зачете должен быть аргументирован. На зачете преподаватель может задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли обучающегося. Дополнительные вопросы задаются не в рамках билета, а по всему курсу «Юридическая психология». На зачете преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения обучающимся.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Предмет, содержание, задачи юридической психологии.
2. Междисциплинарные связи юридической психологии.
3. Методологические основы юридической психологии.
4. История становления юридической психологии.
5. Психологическое содержание понятия личности в праве.
6. Индивидуально-психологические особенности личности, ее психолого-правовая оценка.
7. Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса.
8. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве.
9. Эмоции, чувства, психические состояния как специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка.
10. Предмет и задачи психологии юридического труда.
11. Этика и психология правоприменительной деятельности.
12. Профессиограммы юридических профессий.
13. Профессиональная пригодность личности к юридической деятельности.
14. Формирование профессионально необходимых психологических качеств юриста.
15. Профессиональная деформация личности юриста и пути ее предупреждения.
16. Предмет, задачи криминальной психологии.
17. Некоторые тенденции развития метода криминальной психологии в условиях современности.
18. Психология преступного поведения (психология преступления).
19. Общий социально-психологический анализ деятельности в структуре противоправного поведения.
20. Психологический анализ противоправного криминального поведения при различных формах вины.
21. Психология личности преступника.
22. Основные научные подходы к пониманию личности преступника.
23. Типология личности преступника.
24. Мотивация преступных деяний.
25. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы).
26. Психологический механизм совершения преступления.
27. Психология жертвы преступления (виктимология).
28. Психология преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
29. Психологическая характеристика отдельных видов преступлений.
30. Общая психологическая характеристика судебной деятельности.
31. Психология стадий судебного разбирательства.
32. Психология судьи.
33. Психология допроса подсудимого.
34. Общая характеристика прокурорской деятельности.
35. Психологические и тактические приемы осуществления прокурорской деятельности.
36. Тактические и психологические особенности речи прокурора.
37. Общая характеристика адвокатской деятельности.
38. Тактические и психологические особенности защитительной речи адвоката.
39. Познавательная, конструктивная, коммуникативная, воспитательная и удостоверительная деятельность адвоката.
40. Психологические качества адвоката.

41. Методы взаимоотношения прокурора и адвоката.
42. Психологические и другие специальные знания следователя.
43. Психология выдвижения версий и планирования расследования.
44. Психологические особенности следственной тактики.
45. Психология следственных действий: осмотра места происшествия, допроса, очной ставки, обыска, следственного эксперимента, предъявления для опознания лиц и предметов, проверки показаний на месте, судебно-психологической экспертизы.
46. Психологические особенности нотариальной деятельности.
47. Психология профессиональной деятельности юрисконсульта.
48. Общие положения пенитенциарной психологии.
49. Общие положения пенитенциарной психологии.
50. Психологические особенности личности осужденного.
51. Методы и средства исправления поведения осужденных.
52. Психологические качества сотрудника исправительного учреждения.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерий оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;</p> <p>усвоение основной и знакомство с дополнительной специальной литературой;</p> <p>Умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;</p> <p>Умение выполнять предусмотренные программой задания;</p> <p>Логически аргументированное изложение ответа.</p>	«Пороговый уровень»	«Зачтено»
<p>Незнание, поверхностные и фрагментарные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса, при этом обучающийся допускает грубые ошибки;</p> <p>Неумение выполнять предусмотренные программой задания;</p> <p>затруднение с использованием понятийного аппарата.</p>	«Недопустимый уровень»	«Не зачтено»

Образец контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
 заведующий кафедрой
 организации судебной власти
 и правоохранительной деятельности
 доц. Зотов Д.В.
 от 2021 г.

Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Дисциплина Юридическая психология

Вид контроля Зачет

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Предмет, содержание, задачи юридической психологии.
2. Психологический механизм совершения преступления.

Преподаватель

О.А. Куницина

20.3. Задания, рекомендуемые к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

Тестовые задания:

1. Что является содержанием предмета юридической психологии?

a) проявления психики, индивидуально-психологические особенности личности субъектов различных правоотношений, вовлеченных в сферу правоприменительной деятельности, социально-психологические закономерности этой деятельности, воздействующей на психику, сознание и поведение участвующих в ней людей;

b) социально-психологические явления и процессы, представляющие собой результат взаимодействия людей как представителей разных социальных общностей;

c) психика и психические явления как одного конкретного человека, так и психические явления, наблюдаемые в группах и коллективах.

2. Для какого метода юридической психологии характерно получение информации об интересующем человеке в процессе общения?

a) метод наблюдения;

b) экспериментальный метод;

c) метод беседы (интервью);

d) биографический метод.

3. Какой термин применяется для характеристики человека как общественного, социального существа?

a) индивид;

b) личность;

c) индивидуальность;

d) субъект.

4. Что следует понимать под совокупностью индивидуальных, относительно устойчивых психодинамических свойств личности, проявляющихся в поведении, деятельности человека?

a) темперамент;

b) характер;

c) индивидуальность;

5. Какой тип темперамента характеризуется ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям?

a) меланхолик;

b) холерик;

c) флегматик;

d) сангвиник.

Ситуационные задачи:

1. Свидетель Иванов лично видел человека, совершившего преступление во дворе своего дома, но не мог припомнить время события и его точную дату. Тогда следователь решил помочь свидетелю в припоминании времени и даты события. С этой целью следователь предложил свидетелю вспомнить памятное событие, время и дата которого были хорошо ему известны, что он делал, какова была последовательность и

продолжительность его действий, что позволило свидетелю уверенно назвать время и дату преступления.

Какой метод активизации памяти был использован следователем, чтобы оказать помощь свидетелю в припоминании времени и даты события?

2. По психологическим признакам, приведенным ниже, определите, о каком типе темперамента идет речь в каждом случае:

1) человек характеризуется пониженной сенситивностью, высокой реактивностью и активностью, уравновешенностью, эмоциональной подвижностью, пластичностью, лабильностью, экстравертированностью;

2) человек характеризуется повышенной возбудимостью, высокой реактивностью, активностью, повышенной эмоциональной возбудимостью, экстравертированностью, ускоренным темпом реакций.

3) человек характеризуется пониженной сенситивностью, низкой реактивностью, ригидностью, пониженной эмоциональной возбудимостью, замедленным темпом реакций, интровертированностью.

4) человек характеризуется повышенной сенситивностью, высокой реактивностью, сниженной активностью, ригидностью, пониженной эмоциональной возбудимостью, отрицательной окраской эмоций, эмоциональной ранимостью, интровертированностью.

3. Потерпевшая Сидорова в результате внезапного нападения с целью грабежа в кабине пассажирского лифта двух рослых мужчин, угрожавших ей ножом, от страха лишилась голоса и не смогла позвать на помощь, а также сообщить о совершенном преступлении.

О каком психическом состоянии потерпевшей в данном случае идет речь?

4. В соответствии с законом одной из функций прокурора является «координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью».

Как вы считаете, какими психологическими качествами он должен обладать для того, чтобы успешно выполнять данную функцию.

5. Прокурор, проработавший в органах прокуратуры много лет, стал часто воспринимать других людей как потенциальных нарушителей закона.

Что такое профессиональная деформация личности юриста?